

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Управления персоналом


И.Б.Дуракова

22.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18 Охрана и безопасность труда

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 38.03.01
«Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
«Экономика социально-трудовых отношений»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** управления персоналом
- 6. Составители программы:** преподаватель Яценко М.Г.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 15.04.2021 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Триместр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков для организации и координации работы по охране и безопасности труда на предприятии при условии соблюдения законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда работниками предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение методологии охраны и безопасности труда;
- овладение навыками организационного, методического, информационного управления безопасностью труда в организации;
- знакомство с законодательной базой безопасных условий труда;
- овладение практикой разработки локальных нормативных актов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 3	Способен разработать и усовершенствовать системы организации, оплаты и стимулирования труда	ПК 3.4	Применяет нормативно-правовую базу федерального и регионального уровня в управлении трудовыми отношениями и разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие трудовую деятельность	Знать: - законодательную и нормативно-правовую базу безопасных условий труда, политику организации по безопасности труда, - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Уметь: - проводить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения вопросов в области охраны труда. Владеть: - технологиями управления безопасностью труда персонала. Знать: - требования психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала. Уметь: - проводить расчеты продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха. Владеть: - навыками организационного, методического,

				информационного управления безопасностью труда в организации.
ПК 5	Способен проводить исследование процессов социально-трудовой сфере	ПК-5.3	Выявляет факторы, влияющие на организацию труда	Знать: - методы оценки уровня культуры и уровня управления безопасностью в процессе трудовой деятельности. Уметь: - выявлять возможные опасные факторы и риски при организации работ. - проводить поведенческие аудиты безопасности. - выстраивать системы ступенчатой и встроенной безопасности в процессе трудовой деятельности. Владеть: - инструментами и методами оценки культуры и уровня управления безопасностью в процессе трудовой деятельности. - принципами ступенчатой и встроенной безопасности в процессе трудовой деятельности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По триместрам
			2 семестр
Аудиторные занятия		48	
в том числе:	лекции		16
	практические		32
	лабораторные		
Самостоятельная работа		60	60
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>			
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
1. Лекции			
1.1	Поведенческие аудиты безопасности.	Структура и подход к проведению поведенческого аудита безопасности.	_____
1.2	Диаграмма Бредли и Модель Джеймса	Инструменты для определения уровня безопасности.	_____

	Ризона как инструменты оценки уровня безопасности.		
1.3	Оценка по 12 элементам безопасности, ведение статистики.	Элементы безопасности их оценка. Системная модель предотвращения происшествий.	_____
1.4	Опасные и вредные факторы влияющие на персонал, средства индивидуальной и коллективной защиты.	Классификация опасных и вредных факторов влияющие на персонал и средства индивидуальной и коллективной защиты.	_____
1.5	Производственные объекты и работы повышенной опасности. Классификация происшествий. Ведение документооборота.	Законодательство Российской федерации в области охраны труда и промышленной безопасности.	_____
2. Практические занятия			
2.1	Структура и исполнение Государственного законодательства в области охраны труда и промышленной безопасности	Составление наряда допуска на производство работ повышенной опасности. Определение в необходимости ведения и заполнение журналов предписанных для ведения в организации.	_____

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Поведенческие аудиты безопасности.	2	3	-	10	15
2	Диаграмма Бредли и Модель Джеймса Ризона как инструменты оценки уровня безопасности.	2	2	-	10	14
3	Оценка по 12 элементам безопасности, ведение статистики.	2	3	-	10	15
4	Опасные и вредные факторы влияющие на персонал, средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	2	-	10	14
5	Производственные объекты и работы повышенной опасности. Классификация происшествий.	2	2	-	10	14

6	Структура и исполнение Государственного законодательства в области охраны труда и промышленной безопасности	6	20	-	10	36
	Итого:	16	32	-	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, кейсы.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основные законодательные акты, ознакомиться с дополнительной литературой и подзаконными актами, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (кейсов)

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание по трем кейсам. Объектами анализа являются законы Российской Федерации. Предметом анализа являются требования, структура и оформление документации необходимой к делопроизводству в организации во исполнения норм законодательной базы Российской Федерации.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, журналы, наряды допуски, личные карточки сотрудников и т.д.

Объем отчета должен составлять 2-4 страницы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / Н. Н. Карнаух. — М.: Юрайт, 2019. — 380 с.
2	Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие / В.И. Коробко. — М.: ЮНИТИ ДАНА, 2015. — 240 с. - https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116766

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 360 с.
2	Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — М.: Юрайт, 2019. — 313 с.
4	Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Юрайт, 2019. — 441 с.
5	Экспертиза безопасности труда : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. С. Сердюка. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019 — 150 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»: https://edu.vsu.ru
2	ЭБС "Университетская библиотека online" : http://biblioclub.vsu.ru
3	ЭБС Издательство «Лань» : http://e.lanbook.com
4	Образовательная платформа издательство «Юрайт» : https://urait.ru
5	Информационно-правовой портал Гарант»: https://www.garant.ru/
6	Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Жариков В. М. Практическое руководство инженера по охране труда / В.М. Жариков. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 284 с.
2	Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е издание. — М.: Юрайт, 2019. — 116 с.
3	Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — М.: Юрайт, 2020. — 302 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание, содержащее комплект кейсов. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Поведенческие аудиты безопасности.	ПК.5	ПК 5.3	Отчет ПАБ.
2.	Диаграмма Бредли и Модель Джеймса Ризона как инструменты оценки уровня безопасности.	ПК.5	ПК 5.3	Опрос.
3.	Оценка по 12 элементам безопасности, ведение статистики.	ПК.5	ПК 5.3	Оценочный лист.
4.	Опасные и вредные факторы влияющие на персонал, средства индивидуальной и коллективной защиты.	ПК.5	ПК 5.3	Матрица рисков.
5.	Производственные объекты и работы повышенной опасности. Классификация происшествий.	ПК.3	ПК 3.4	Опрос.
6.	Структура и исполнение Государственного законодательства в области охраны труда и промышленной безопасности	ПК.3	ПК 3.4	Комплекты оформленной документации, опрос.
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов Презентация результатов индивидуального аналитического задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание

Кейс 1

На основании законодательства РФ оформить наряд допуск на проведение работ повышенной опасности. Сформулировать необходимость Государственной аттестации персонала на проведение данного вида работ.

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 1 предусматривает:

– Оформление наряда допуска для проведение работ повышенной опасности и выявление необходимости аттестации персонала.

Кейс 2

На основании законодательства РФ выявить необходимость документооборота для ведения в организации. Привести примеры и бланки журналов и приказов и т.д.

Выполнение кейса 2 предусматривает:

– Выявление необходимого документооборота для ведения в организации согласно действующего законодательства.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся выявлены и содержательно раскрыты недостатки современной практики использования государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных средств; осуществлена постановка задач по ее совершенствованию; предложены меры, призванные обеспечить решение поставленных задач.	Отлично
Обучающимся выявлены и содержательно раскрыты недостатки современной практики использования государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных средств; осуществлена постановка задач по ее совершенствованию; при этом недостаточно обоснованы меры по совершенствованию практики публичного управления.	Хорошо
Обучающимся не в полной мере раскрыты недостатки современной практики использования государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных средств; недостаточно обоснован состав задач по ее совершенствованию; не разработаны меры, призванные обеспечить решение поставленных задач.	Удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки при определении и содержательной интерпретации недостатков современной практики использования государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных средств; некорректно осуществляет постановку задач по ее совершенствованию; не умеет обосновывать меры, призванные обеспечить решение поставленных задач.	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Описание технологии проведения.

Первым этапом экзамена является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Перечень вопросов к зачету

1. При какой штатной численности персонала в организации можно возложить обязанности инженера по охране труда на одного из руководителей?

Ответ: При численности до 50 человек.

2. Каким законодательным актом в Р.Ф. регулируется проведение работ повышенной опасности?

Ответ: ПОТ Р О 14000-05-98.

3. Каким законодательным актом в Р.Ф. регулируется проведение инструктажей в организации?

Ответ: ГОСТ 12.0.004-2015(90).

4. Каким законодательным актом в Р.Ф. оговорен порядок выдачи и нормативы средств индивидуальной защиты (спецодежды, обуви и т.д.)?

Ответ: Статья 221 ТК РФ, приказ Минздравсоцразвития №290н.

5. Каким законодательным актом в Р.Ф. утвержден перечень производств, а так же вредных факторов при наличии которых осмотры в медицинских учреждениях, для работников, проводится в обязательном порядке?

Ответ: Приказ Минздравсоцразвития №302н.

6. Можно ли не организовывать специальные кабинеты (помещения) для проведения обучения и проверки знаний персонала по безопасным методам труда, в небольшой организации с несложным технологическим процессом?

Ответ: Можно не организовывать.

7. Являются ли ремонтные, строительные и монтажные работы на высоте более 2 метров от пола без подмостей и инвентарных лесов, работами повышенной опасности?

Ответ: Являются.

8. Являются ли ремонтные работы проводимые с помощью электро-газосварки на трубопроводах пара и горячей воды, работами повышенной опасности?

Ответ: Являются.

9. Являются ли ремонтные работы проводимые в заглубленных колодцах и люках, работами повышенной опасности?

Ответ: Являются.

10. Какой документ необходимо заполнить руководителю на проведение работ повышенной опасности?

Ответ: Наряд-допуск.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику публичного управления экономикой, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику публичного управления экономикой, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику публичного управления экономикой, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику публичного управления экономикой, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Вторым этапом зачета является презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий: сильные и слабые стороны региональной практики публичного управления государственным и муниципальным имуществом; задачи совершенствования названной практики; меры, призванные обеспечить решение поставленных задач. Каждый из названных компонентов презентации должен быть обоснован и содержательно раскрыт.

Здесь хорошо раскрыты критерии оценивания- они имеют привязку непосредственно к содержанию материала

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: сильные и слабые стороны региональной практики публичного управления государственным и муниципальным имуществом; задачи совершенствования названной практики; меры, призванные обеспечить решение поставленных задач.	Отлично

Каждый из названных компонентов обоснован и содержательно раскрыт. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации.	
Обучающимся представлен материал, содержащий: сильные и слабые стороны региональной практики публичного управления государственным и муниципальным имуществом; задачи совершенствования названной практики; меры, призванные обеспечить решение поставленных задач. При этом отдельные из названных компонентов недостаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Хорошо
Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Удовлетворительно
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка за зачет определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопросы билета и за презентацию результатов индивидуального аналитического задания.